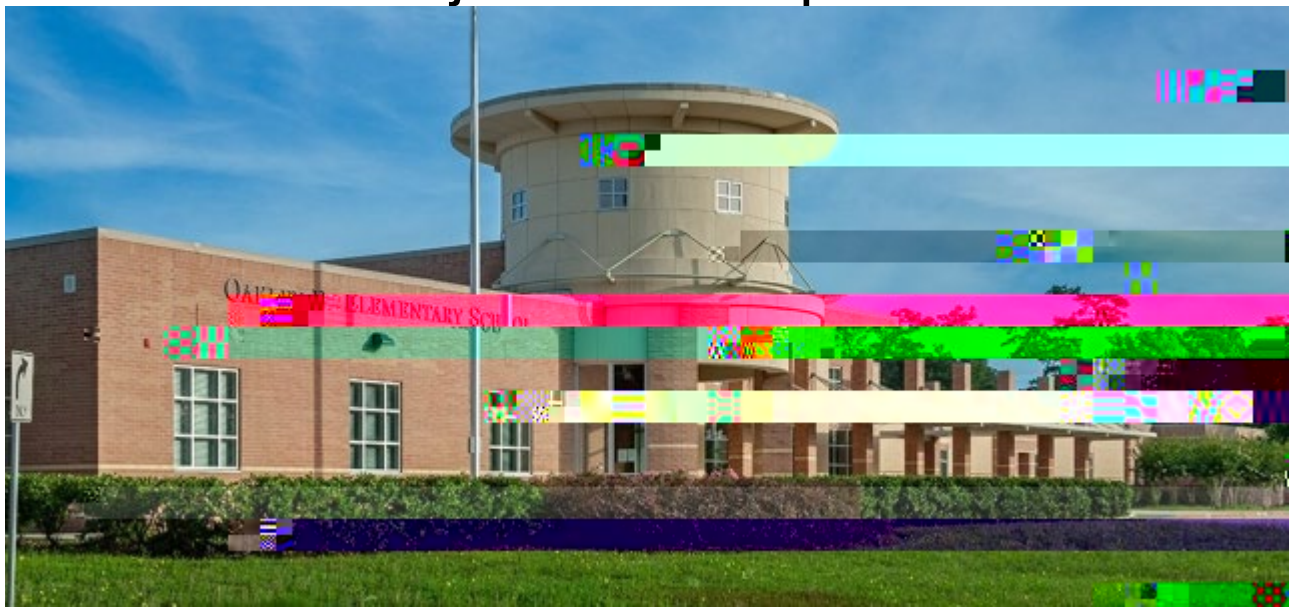
Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Caney

Oakley Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Fecha de aprobación por la junta: 16 de octubre de 2023
Fecha de presentación al público: 16 de octubre de 2023

Visión

"Oakley Elementary School está lanzando mentes brillantes y planea volar donde New Caney nunca ha ido antes. Nuestra misión es producir estudiantes que sean excepcionales académica, social y emocionalmente. Tendremos éxito en nuestra misión. ¡Todos los invitados de Oakley Elementary School están invitados a unirse a nosotros para este emocionante viaje"

- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de repuesta a la intervención

Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Informes de disciplina

Datos del empleado

- Encuestas del personal y otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres/comunidad

- Comentarios de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Otros datos adicionales

El personal

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Los maestros se reúnen semanalmente con entrenadores instruccionales y/o consultores para planificar lecciones impulsadas por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los datos y crear un currículo para abordar las necesidades académicas de los estudiantes a través de la implementación del currículo del distrito. El equipo de instrucción se centra en el crecimiento del estudiante en todas las áreas. Tutoría y enriquecimien se ofrecen a los estudiantes diariamente para mejorar el crecimiento académico. Los maestros de *Oakley Elementary School* colaboran para mejorar la instrucción y las estrategias de instrucción ofrecidas a los estudiantes. A los maestros se les proporciona un alcance y una secuencia detallados, así como lecciones escritas previamente con videos para cada área de contenido

Oakley Elementary School ofrece

- Doble lenguaje
- Clases tradicionales
- Ingles Como Segunda Lengua (ESL)
- Educación

Planteamiento de problemas	1. Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares	

Percepciones

Resumen de las percepciones

Oakley Elementary School tiene aproximadamente 780 estudiantes en los grados-de Pre

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades.

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuenta

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Tarjeta federal y datos de rendición de cuentas
- Datos del Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS)

Datos de estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica de Texas (STAAR)
- Preguntas liberadas de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) Resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índice de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de evaluación de Prekínder-2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekínder-Kínder aprobados por Texas

- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de pre-kínder, Kínder y 1er grado incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes

Metas

Meta 1: *Oakley Elementary School* aumentará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de 3º - 5º grado de *Oakley Elementary School* mostrarán logros académicos en lectura, matemáticas, escritura y ciencias de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) con al menos 80% en "Aproximar", 60% "Cumplir" y 25% "Dominar" (Línea de base - 56% "Aproximar", 32% "Cumplir", y 14% "Dominar").

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes son identificados por el *CARE Team* y se les proporciona un programa sistémico de remediación y oportunidades d enriquecimiento tales como: intervención dirigida con el e

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionará apoyo matemático específico a los maestros, utilizando la experiencia de consultores recomendados y para a

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los m

Meta 1: *Oakley Elementary School* aumentará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundariay el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros fomentarán el uso de estrategias de instrucción de alto rendimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los salones de clase, aumentando el porcentaje de estudiantes que logran “Cumplir” en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a por lo menos 60% (60% de base 32%).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación, planeaciones, observaciones en el salón de clases

Detalles de la estrategia 1

Estratega.56 84.6 re W 26.72 0.72 12.BDC -6a8.003 Tw 10.5 -0 0 10.56 445.08 2.2m03 82m03 82ra.56 84.6 re W 26.72 0.72 12.BDC -3

Meta 1: *Oakley Elementary School* aumentará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundariay el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros crearán y usarán evaluaciones formativas para guiar la capacitación y ayudar con la planificación para la instrucción de grupos pequeños específicos

óol 0 Td l 0 Td a. .8 (c)0 y 3.4 (i)l 0 Td t 0 Td .4 (up)3.4 (i)n 0 Td .45 0 565.2 515.8 5233 0 Td

Meta 1: *Oakley Elementary School* aumentará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: Los maestros y estudiantes practicarán la fijación de metas y el monitoreo de las metas a lo largo del año escolar

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Carpetas de fijación de metas, fijación de metas en el salón de clases, posters, charlas de datos de nivel de maestro, grado académico

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos para establecer metas incrementales en el salón de clases con el fin de realizar un seguimiento del progreso a lo largo del año
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones 2.2 (nt)5.3 (o)11.3 (de)0.oc dea8 (l)5.3 (a)0.8 (c)0.9 (8 Tf 0.33 0 Td (4(e)11.1 (
guimiento, entrenadores, maestro
Herramientas 2: el ESF.

Meta 1: *Oakley Elementary School* aumentará los logros de todos los estudiantes y preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundariay el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en los estudiantes

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Uso de *Amplify* en Kínder- 2do grado para instrucción Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de nivel 1 para todos los estudiantes y tiempo de intervención asignado para los estudiantes identificados como necesitados de apoyo durante el CARE. Debido a un cambio de currículo en la lectura primaria, los maestros de Kínder -2do grado tendrán un *iPad* para ayudar con la instrucción para las lecciones de *Amplify*. Esta compra evitará que los campus impriman materiales, ya que serán accesibles en el *iPad*. El *iPad* es necesario ya que el currículo *Amplify* es un currículo con guion, y esto permitirá al maestro anotar sus lecciones en tiempo real, y se utilizará en los próximos años. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 80 % de los estudiantes que leen a nivel de grado académico superior. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, entrenadores instruccionales, especialista de MTSS Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: *Oakley Elementary School* proveerá un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: A través de la implementación de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) para el comportamiento, incluyendo las expectativas de todo el campus y el programa *Bridges*, veremos al menos una disminución de 15% en el número de remisiones de la oficina estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de la reunión del equipo de nivel 1, datos, agenda de la reunión del equipo, seguimiento de las remisiones de oficinas en *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Formaremos un equipo de nivel 1, que abordará las necesidades de comportamiento, académicas y de seguridad para todos los es y el personal
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Expectativas en todo el campus, expectativas en el salón de clases, aumento en el índice de asistencia, d

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán lecciones de orientación a los estudiantes en educación de carácter para cada grado durante 1 semana para todos los grados académicos con el uso de *7 Mindsets*, incluyendo un tiempo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) incorporado a diario para que los maestros apoyen la implementación de *7 Mindsets* en el establecimiento de los objetivos Resultados/efectos previstos de la estrategia 2: Disminución de las remisiones (s)-1p

Meta 2: *Oakley Elementary School* proveerá un entorno seguro y ordenado que promueva el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Se contratarán tutores para centrarse en la lectura de Kinder - 2do grado, 3ro - 5to grado para la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y brindar apoyo a los estudiantes sin hogar del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría

Meta 3: *Oakley Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito mientras maximiza los recursos.

Objetivo de rendimiento 1: Todo el personal tendrá la oportunidad de participar en un aprendizaje profesional significativo y específico, incluidas las oportunidades y la capacitación proporcionada por el distrito fuera del distrito.

Meta 3: *Oakley Elementary School* participará en la planificación proactiva y visualización para responder a las cambiantes necesidades educativas del distrito mientras maximiza los recursos.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros de *Oakley Elementary School* cumplirán con los estándares de la Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA) de profesionales altamente efectivos y los auxiliares cumplirán con los estándares de ESSA de alta calificación.

Fuentes de datos de evaluación: El plan del personal de

Meta 4: *Oakley Elementary School* aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito en el mejor interés de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: *Oakley Elementary School* proveerá por lo menos 15 eventos del campus y/o de la comunidad para que los padres asistan y/o sean voluntarios durante el año escolar

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de cada oportunidad de participación de los padres durante el año, incluyendo hojas de registro de asistencia, folletos y comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La información de la escuela será difundida a los padres a través de los siguientes métodos: cartas de noticias informativas, sitio web de *Oakley Elementary School*, conferencias de padres de otoño, carpetas para llevar a casa a los estudiantes, llamadas telefónicas a los padres de maestros, redes sociales y uso de marquesinas escolares Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres, como lo demuestra el registro del voluntario y hojas de registro de asistencia Personal responsable del seguimiento: equipo administrativo y especialista instruccional en tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus usará el equipo asesor del campus para incluir a los padres en la revisión/revisión de la política de participación de padres/familia, el pacto de padres y/o

Meta 4: *Oakley Elementary School* aumentará las oportunidades de participación de padres/comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito en el mejor interés de los estudiantes, el personal y la comunidad

Objetivo de rendimiento 2: Formaremos un comité de participación/alcance de padres para ayudar con la planificación e implementación de eventos del campus y la comunidad. Los padres también serán invitados a servir en el comité

Fuentes de datos de evaluación: agendas del comité, notas

Meta 4: *Oakley Elementary School*